

**Программа воспитания  
военно-патриотического  
лагеря  
«Юный парашютист»  
АНО ДПО «ЦАК РТ ДОСААФ России»,  
гражданско-патриотическое направление  
2023год**

Высокая Гора, 2022 г.

## 1. Оглавление.

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	17
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.7. Модуль «Профорientация»	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22
Приложения 1, 2	29

## **1. Пояснительная записка.**

### **Направленность программы.**

В своем послании Президента Федеральному Собранию Владимир Владимирович Путин сказал: «...для всех, кто хочет работать, проявить себя, готов честно служить Отечеству и народу, добиться успеха, Россия всегда будет страной возможностей. В этом залог нашего успешного развития, уверенного движения вперед». В настоящее время в нашей стране активно возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в которой наряду с традиционными задачами подготовки молодежи к военной службе, сделан акцент на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, формирование таких компетенций, как верность Родине, готовность служения Отечеству и его вооруженной защите, изучение истории и культуры Отечества, физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни.

Назрела необходимость в систематизации работы по организации полезного отдыха в период школьных каникул и его использования в гражданско-патриотическом воспитании подростков и молодежи, подготовки к службе в армию. Необходимо, чтобы база соответствовала современным требованиям проведения профильных смен в стационарных лагерях, где условия приближены к армейским. Авиационно-технические и военно-прикладные виды спорта, которые культивируются в ходе проведения профильных смен в лагере, являются важным средством воспитания подрастающего поколения, подготовки молодежи к защите интересов Родины.

База АНО ДПО «ЦАК РТ ДОСААФ России» располагает достаточной инфраструктурой внедрения большинства дисциплин ВФСК ГТО. Комплексный подход в применении форм, методов и инновационных подходов в обучении военно-прикладным навыкам и физическим умениям необходим в решении задач становления молодого гражданина-патриота.

Проведение профильных смен позволит провести объективный анализ состояния гражданско - патриотического воспитания и физического состояния подростков в образовательных учреждениях близлежащих районов республики, обобщить опыт работы в области патриотической работы и подготовке к службе в армии.

#### **Актуальность программы.**

Необходимый состав смены должен составлять 100 человек (1 рота, 4 взвода, 12 отделений по 8 человек) для того, чтобы условия проживания в лагере были максимально приближены к армейским. Наша цель, в связи с переходом на одногодичную службу в армии, с помощью военно-прикладных видов спорта, внедрение норм ВФСК ГТО привлечь ребят к здоровому образу жизни и подготовить подростков к военной службе. Наш лагерь представляет собой проект, в ходе реализации которого, предполагается: ознакомить подростков и увлечь их занятиями военно-прикладных видов спорта (авиационный, парашютный и т.д.); отработать схемы армейских ситуаций; изучить возможности применения учебного оружия и военного оборудования. Таким образом, актуальность и новизна программы состоит в том, что она предлагает осуществлять гражданско-патриотическое воспитание в рамках воздушно-десантной подготовки, предварительного тестирования норм ВФСК ГТО и сопутствующих дисциплин.

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе рабочей программы воспитания военно-патриотического лагеря «Юный парашютист» АНО ДПО «ЦАК РТ ДОСААФ России» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Законодательство Российской Федерации и Республики Татарстан
2. Закон Российской Федерации “Об образовании”.
3. Закон Республики Татарстан “Об образовании”.
4. Воздушный кодекс Российской Федерации.

5. Устав АНО ДПО «Центрального Аэроклуба Республики Татарстан ДОСААФ России»
6. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.1.1989).
7. Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998г. (ред. 11.06.2021) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
8. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», утв. приказом Росстандарта от 31.07.2018г. №444-ст.
9. Типовое положение о лагере.
- 10.ПКМ №158 от 5 марта 2019 года Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019-2022 годы» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2019г.).
- 11.ПКМ №130 от 03.03.2015 Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления.
- 12.ПКМ №1122 от 20.10.2022г. «О дополнительных мерах поддержки семей граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации».

**Обязательная документация для Начальника «Лагеря».**

1. Книга приказов
2. Журнал учёта больных и оказания мед. помощи
3. Книга учёта происшествий и нарушений дисциплины.
4. Сведения о воспитателях своего лагеря
5. План-сетка на смену
6. Журнал проведения инструктажей по технике безопасности
7. Журнал проверок.

Обязательная документация для воспитателей:

1. Сведения о подростках своего взвода (группы)
2. Журнал учёта нарядов и их выполнения

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение воспитанников лагеря к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены *с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности*:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

#### 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятлими датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятлими датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятлих дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.*

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и

складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

#### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.7. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Программа реализуется круглый год, в периоды школьных каникул. Педагогический состав – 8 человек. Основной состав лагеря – дети среднего и

старшего школьного возраста. Программа рассчитана на обучение детей и подростков **в возрасте** от 12 до 16 лет. Такой возрастной диапазон обусловлен тем, что, согласно действующему законодательству, на момент выполнения первого прыжка с парашютом каждому обучаемому должно быть не менее 14 лет. Так же к участию в реализации программы привлекаются участники движения «ЮНАРМИЯ»; учащиеся кадетских корпусов и классов; воспитанники спортивных школ и секций; дети, состоящие в военно-патриотических клубах, поисковых отрядах и других патриотических объединениях; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; победители военно-тактических игр, спортивных состязаний, естественно-научных, технических, гуманитарных олимпиад, а также победители творческих конкурсов, лауреаты фестивалей.

Всего за год организовывается 4 смены. Общее число участников за смену 100 детей – 4 взвода по 25 человек, имеющих равный потенциал. Это способствует созданию ситуации успеха и помогает каждому ребенку в самореализации своих творческих способностей, знаний, умений и практических навыков через личное участие в различных мероприятиях лагеря.

Отделения взаимодействуют между собой (совместные мероприятия, соревнования, походы) с целью обеспечения комплексного подхода в организации жизнедеятельности лагеря, обмена информацией между отрядами, что будет способствовать развитию личностных качеств подростков, приобретению жизненных навыков.

#### **Критерии отбора в профильную смену.**

Все подростки прибывающие на сборы должны иметь медицинскую справку установленного образца из мед. учреждения по месту жительства

- Зрение не ниже 0.7
- Вес не ниже 50 кг.
- Без хронических заболеваний
- Отсутствия переломов конечностей в течении последних 6 месяцев;

копию паспорта (или свидетельства о рождении), медицинский полис, справка с места учебы, заявление родителей с указанием точного адреса и номера телефона и их письменное согласие на выполнение прыжков с парашютом, полис страхования жизни и здоровья на период смены лагеря.

### **Сроки реализации программы.**

Сроки реализации программы привязаны к периоду проведения школьных каникул. Продолжительность смены 7 дней.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Программа реализуется в условиях проведения военно-спортивных игр. Условия жизни и быта в лагере приближены к армейским, с элементами распорядка согласно Устава ВС. Ребята живут в казармах – комната на 20 мест, питаются в стационарной столовой. В пользовании детей футбольное поле, волейбольная площадка, тренировочный спортивный городок, лесополоса, единая полоса препятствий. С первых дней отношения в лагере строятся на основе воинских правил. Подростки несут наряды, поддерживают порядок в лагере. Игровая ситуация создает возможность активизировать деятельность всех взводов и каждого подростка, предоставляя возможность получения коллективного и индивидуального первенства, роста. Завершением всей смены является военная игра «десантирование» или «зарница» с использованием всего изученного материала.

### **Принципы организации программы.**

*1. Принцип гуманизма.* Каникулы – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятие накопившегося за учебную четверть напряжения, восполнение израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения детей, удовлетворения индивидуальных интересов, потребностей, склонностей, приобретения новых знаний, умений, навыков в сферах, ранее недоступных

детям. Атмосфера доброжелательности и сотрудничества, в этом смысле, позволит ребенку раскрыться как личности и получить социальное признание.

2. *Принцип природосообразности.* Загородный оздоровительный лагерь – удобная тренировочная площадка, на которой проявляются индивидуальные возможности и особенности ребят. Поэтому необходимо учитывать законы природы при отборе содержания, форм и методов работы с детьми.

3. *Принцип культуросообразности.* Каникулы – это не только подготовка к новой учебной четверти, но и продолжение образовательного процесса, который ведется по многим направлениям. Поэтому необходимым условием организации жизнедеятельности лагеря мы считаем создание среды «растящей и питающей личность», что предполагает отражение общечеловеческих культурных ценностей в содержании, формах и методах работы с детьми.

4. *Принцип самореализации.* Загородный отдых детей – это зона особого внимания к ребенку, полигон для развития его познавательных интересов, его творчества, обогащения его духовного мира, создания условий для его социализации, укрепления здоровья. Поэтому жизнедеятельность лагеря организована таким образом, что личное участие ребенка в общелагерных мероприятиях позволяет ему раскрыть, развить и реализовать имеющиеся потенциальные возможности, удовлетворить потребности и интересы.

### **Цель программы.**

Формирование социально-активной, всесторонне развитой личности на основе духовно-нравственных и гражданско-патриотических традиций Российской армии.

### **Задачи программы.**

#### **Обучающие:**

- дать основы воздушно-десантной подготовки
- дать знания в области военной истории, истории Вооруженных сил.
- дать представление о службе в воздушно-десантных войсках,

- осуществить профессиональную ориентацию.

#### **Развивающие:**

- развивать способность анализировать свои действия и принимать грамотные решения в различных, в том числе нестандартных, ситуациях;
- сформировать навыки укладки парашютов и прыжкам с ними.
- развивать потребность в получении новых знаний и познавательную активность.
- систематические занятия физическими упражнениями циклических и военно-прикладных видов спорта

#### **Воспитательные:**

- воспитать патриотизм и осознание своей причастности к судьбе Родины;
- воспитать чувство ответственности, целеустремленности, настойчивости;
- воспитать привычку здорового образа жизни, реального оздоровления детей и подростков.

#### **Основные идеи программы.**

Наиболее оптимальным направлением воспитательной деятельности представляется гражданско-патриотическое воспитание. Причин тому несколько.

Во-первых, воспитание патриотических чувств сегодня – это социальный заказ российского государства, как видно из Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы».

Во-вторых, несмотря на успехи в патриотическом воспитании в последние годы, патриотизм среди молодежи во многом носит декларативный характер. По данным соцопросов, только половина из тех, кто испытывает чувство гордости за свою страну, чувствуют себя значимым членом общества. Мы наблюдаем явный диссонанс в соотношении «я горжусь Родиной» – «я нужен Родине».

Иными словами, в среде молодежи нет четкого понимания собственной гражданской позиции.

В-третьих, патриотическое воспитание легко «привязывается» к парашютному спорту. Достаточно «превратить» парашютный спорт в воздушно-десантную подготовку. Воспитание на примерах героев-десантников, сражавшихся под Халхин-Голом, на Фронтах Великой Отечественной, в Афганистане и Чечне, знакомство с традициями воздушно-десантных войск, реализация в своем коллективе лучших из них заставляют подростков почувствовать себя частичкой славного боевого братства. Кроме того, воздушно-десантная подготовка ставит подростка в условия, когда от него требуются высочайшая степень ответственности за себя, свои поступки и другие социально-значимые качества личности.

В основе программы лагеря лежит методика изучения основ военного дела, формирующая прочные навыки гражданско-патриотического поведения и поступков, включающая систему занятий, лекций и бесед, игр и состязаний, и для формирования высокого нравственного сознания, готовности подростков к службе в рядах ВС.

**Программа включает в себя:**

***Теоретические и практические занятия:***

- Основы безопасности и жизнедеятельности;
- Общефизическая подготовка;
- Основы пожарной безопасности
- Основы воинской службы
- Основы рукопашного боя
- Предпарашютная подготовка
- Автомобильная подготовка
- Тактические игры
- Прыжки с парашютом
- Познавательный курс по беспилотным летательным аппаратам

### ***Проведение учений:***

- Проведение учений военно-тактической полосы.
- Прохождение веревочной тропы.

### ***Трудовая деятельность:***

- благоустройство и уборка территории лагеря

### ***Спортивно-туристическая подготовка:***

- футбольные соревнования;
- волейбол, пионербол;
- пейнтбол

### ***Творческие дела:***

- Организация отрядных и межотрядных коллективных творческих дел (КТД)

### **Режим дня.**

7.00 Подъем.

7.05-7.20 Зарядка

7.20-8.00 Подготовка к завтраку, утренние процедуры.

8.00-8.30 Завтрак.

8.30-8.45 Подготовка к занятиям, уборка в казармах.

8.45-9.00 Утреннее построение

9.00-12.00 Утренние занятия.

12.00-13.00 Личное время. Подготовка к обеду.

13.00-14.00 Обед.

14.00-15.00 Послеобеденный отдых.

15.00-17.00 Вечерние занятия.

17.00-17.15 Полдник

17.15-18.30 Продолжение вечерних занятий.

18.30-19.30 Личное время, подготовка к вечернему мероприятию

19.30-20.00 Ужин.

20.00-21.45 Вечернее мероприятие

21.45-22.00 Вечернее построение

22.10 Отбой

### **Примерная структура занятий**

1. Получение командиром группы (подразделения) задания (прохождение всех занятий по круговой системе).
2. Практическое применение приобретенных навыков и самостоятельная подготовка группы к выполнению задания. За подготовкой группы наблюдает инструктор-тренер, командир подразделения.
3. Итоговое мероприятие «Зарница», с использованием всего изученного материала.
4. Разбор действий взвода с участием экспертов

### **Кадровое обеспечение, состав специалистов.**

Начальник лагеря назначается приказом АНО ДПО «ЦАК РТ ДОСААФ России». Подбор кадров утверждается начальником «Лагеря».

Для организации и проведения занятий с подростками в соответствии с «Программой» привлекаются рабочие группы из сотрудников АНО ДПО «ЦАК РТ ДОСААФ России», воспитатели и педагоги Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Раифское СУВУ», ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат им.Героя Советского Союза Б.К. Кузнецова», МБОУ «Военно-патриотический образовательный центр- школа №67», назначенные приказом, которые несут ответственность за качество и результаты профильной подготовки. Состав специалистов, участвующих в реализации воспитательной программы указан в Приложении 2.

### **Ожидаемые и достигнутые результаты**

1. Снижение уровня преступности по всем возрастным категориям молодежи.

2. Привлечение молодежи к ответственно-значимым формам самореализации, повышение творческой активности в области культуры, спорта и здорового образа жизни.
3. Формирование у молодежи осознания неразрывности связи с Отечеством, национального самосознания, ценности института семьи, активной гражданской позиции.
4. Формирование и развитие патриотических чувств у молодежи.
5. Основной привлекательностью палаточного гражданско-патриотического лагеря является прыжок с парашютом. Ребенок, сделавший прыжок, в будущем получает возможность стать спортсменом и способность заявить о себе на международных соревнованиях.
6. Подготовка к армии. Ежегодно призываются порядка 100 человек, которые были в палаточном лагере, так как военные комиссариаты Республики Татарстан заинтересованы в том, чтобы к ним приходили подготовленные специалисты.
7. Получение военной специальности. С 2016 года по заказу Министерства обороны России Аэроклубом было подготовлено 153 стрелка-парашютиста по программе ВУС-100. В данную группу были отобраны именно те дети, которые имели опыт прыжков с парашютов в палаточном лагере.

В 2021 году Аэроклуб уже подготовил 32 призывника по программе ВУС-837 «водитель-парашютист».

По окончании летней профильной смены дети и подростки будут обладать компетенциями и смогут:

- творчески подходить к выполнению заданий, быть инициаторами деятельности;
- проявить свои организаторские способности;
- самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность; - ответственно подходить к порученному делу;
- грамотно определять цели и порядок действий в работе;
- самостоятельно находить, отбирать и анализировать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- планировать коллективную работу;
- участвовать в работе команды, сотрудничать с другими детьми и подростками;
- ответственно подходить к собственному здоровью и своей физической подготовке.

### **Средства по реализации программы**

Финансово-экономическое обеспечение предусмотрено за счет средств бюджета Республики Татарстан.

Контактный телефон начальника военно-патриотического лагеря «Юный парашютист» - Сабирзянова Ильмира Насимовна (8 9047 633 590).

Приложение 1.

### **Примерный календарь ПРОГРАММЫ военно-патриотического лагеря «Юный парашютист»**

Количество дней	Направление	Мероприятие/механизм реализации	Цель/ожидаемый результат
1 день	Гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое	1.Ознакомление с распорядком дня. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3.Открытие смены. 4. Урок мужества с ветеранами. Лекция, посвященная 77-летию со Дня Победы.Будут приглашен оркестр ветеранов РТ «Экипаж». 4. Игры на знакомство, командоформирование и	Сближение детей к коллективе, изучение истории России

		выявление лидеров	
2 день	Гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, учебно-познавательное	1.Проведение занятий по парашютной подготовке. 2.Тактическая подготовка. 3. Общественно-государственная подготовка. 4.Вечернее представление взводов, исполнение патриотических авторских песен.	Сохранение и укрепление здоровья подростков, формирование навыков гражданско-патриотического поведения и поступков, изучение истории России
3 день	Гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, учебно-познавательное	1.Познавательный курс по беспилотным летательным аппаратам. Теория. 2.Проведение занятий по парашютной подготовке. 3. Тактическая, огневая и физическая подготовка. 3.Показ видеофильмов на военную тематику	Сохранение и укрепление здоровья подростков, формирование навыков гражданско-патриотического поведения и поступков, изучение истории России
4 день	Гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, учебно-познавательное	1. Познавательный курс по беспилотным летательным аппаратам. Практика. 2. Строевая подготовка. 3. Инженерная подготовка. 4. Культурно-развлекательная программа	Сохранение и укрепление здоровья подростков, формирование навыков гражданско-патриотического поведения и поступков, изучение истории России
5 день	Гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, учебно-	1.Проведение занятий по вождению автомобиля 2.Пейнтбол. 3.Тактическая и физическая подготовка.	Сохранение и укрепление здоровья подростков, формирование навыков гражданско-патриотического поведения и поступков,

	познавательное	4.Лекция, посвященная тематике года.(приглашенные гости, специалисты) 5.Культурно-развлекательная программа	изучение истории России
6 день	Гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, учебно-познавательное	1.Военизированная игра «Партизанская тропа». Включает в себя стрельбу из учебного оружия, сборку-разборку автомата, метание ножей, оказание первой помощи, метание гранаты, полоса препятствий, выкладка костра, марш бросок и выход в заданную позицию, разминирование минного поля, военно-тактический маневр, взятие флага. 2.Вечер инсценированной песни и литературных композиций	Подросток научится самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность; ответственно подходить к порученному делу, участвовать в работе команды, сотрудничать с другими детьми и подростками. Сохранение и укрепление здоровья подростков, формирование навыков гражданско-патриотического поведения и поступков, изучение истории России
7 день	Гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, учебно-познавательное	1.Парад взводов. Церемония награждения победителей конкурсов и соревнований. 2.Закрытие смены, культурно-развлекательная программа 3.Отъезд	Подросток уже научился планировать коллективную работу, ответственно подходить к собственному здоровью и своей физической подготовке, творчески подходить к выполнению заданий, быть инициаторами деятельности, самостоятельно находить, отбирать и анализировать информацию,

			структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
--	--	--	--

Приложение №2.

Состав специалистов, участвующих в реализации программы

кадровый состав							
№	штатная единица (руководитель смены, инструктор и т.д.)	образование		опыт работы в заявленном профиле (гг.)	основное место работы, учебы	опыт работы в системе образования (гг.)	Стаж работы в организации детского отдыха
		среднее специальное	высшее				
1	Руководитель смены (воспитатель) 1 чел		1	7	Школы Казани и Высокогорского района	Не менее 10 лет	Не менее 10 лет
2	Инструктор 2 чел		2	7	Школы Казани и Высокогорского района, ЦАК РТ ДОСААФ России	Не менее 10 лет	Не менее 10 лет
3	Воспитатели 5 чел		5	7	Школы Казани и Высокогорского района	Не менее 10 лет	Не менее 10 лет
4	Медработник 2 чел		2	более 10 лет	ЦАК РТ ДОСААФ России	Не менее 10 лет	Не менее 10 лет
	ИТОГО 10 чел						